

## ЭТИКА НЕНАСИЛИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

**Колодкин Л.М.,**  
доктор юридических наук, профес-  
сор, Заслуженный деятель науки  
Российской Федерации, Главный  
научный сотрудник Научно-иссле-  
довательского центра Академии  
управления МВД России.

*Данная статья посвящена описанию основных аспектов, этики и философии ненасилия как средства противодействия молодежному экстремизму и насильственной преступности. Как пишет автор, подростковую агрессивность и склонность к насилию нельзя сводить только к недостаткам учебно-воспитательной работы, слабостью охраны образовательных учреждений. Автор статьи останавливается на одном аспекте проблемы – дефиците знаний об этике ненасилия в нравственном формировании подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** этика ненасилия, молодежный экстремизм, молодежное насилие, подростковая агрессивность, насильственная преступность

Не призрак, как это было в XIX веке, а чудовищный монстр криминального насилия «бродит» по странам и континентам. Подавляющее большинство преступлений совершают лица в юношеском возрасте. Не является исключением из этого характеристика на-

сильственной (агрессивной) преступности в Российской Федерации. Преступность такой мотивации имеет место в самых разных сферах общественных отношений. В специальной литературе предлагается классифицировать криминальное насилие на бытовое, в том числе связанное с семейными отношениями и совместными трудовыми занятиями; насилие в общественных местах (улицах, парках, дворах, подъездах, местах проведения массовых мероприятий); насилие в закрытых социальных обществах (армия и другие силовые структуры, места лишения свободы, закрытые медицинские учреждения); злоупотребление легитимным насилием со стороны должностных лиц государства, связанные с дискриминацией; насилие связанное с нарушением международного права о вооружённых конфликтах и обра-

щения с мирным населением, военнопленными; насилие в форме геноцида; насилие в ходе межнациональных, религиозных и иных массовых конфликтов; насилие связанное с борьбой за власть. [1] По подсчётам профессора Лунева в действующем уголовном законодательстве (УК РФ) насчитывается более 60 составов преступлений, совершаемых с применением насилия, размещённых в шести разделах и 11 главах кодекса (16, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 32, 33 и 34).[2] Это



характеристика по объективной стороне. А по субъекту выделяется довольно обширная группа преступности несовершеннолетних, молодёжное население. Под насилием в русском языке понимается принудительное воздействие на кого-либо, применение физической силы, притеснение, запугивание, беззаконие.

Традиционно насилие подразделяется на физическое лишение жизни, причинение вреда физическому, соматическому статусу; психическое насилие – действия, причиняющие психическую травму – угрозы, клевета, оскорбления, шантаж, дискредитация, принуждение, ограничение волеизъявления человека. В УК РФ содержатся такие формы насилия как шантаж и пытка, издевательство и истязание, другие конкретизированные формы противоправного воздействия.

К психическому насилию относятся обман, способный изменить поведение другого лица в интересах субъекта обмана, методы психопрограммирования (воздействие организаторов террористических акций на исполнителей, манипуляции «гадалок», «врачевателей», разного рода мошенников, псевдоэкстрасенсов, лидеров сект и тому подобное. Перечень форм насилия постоянно расширяется.

Молодёжное насилие чаще всего бывает обращено на окружающих (соучастников, преподавателей, родителей, близких, участников совместной трудовой или предпринимательской деятельности или на себя в форме суицида (самоубийства). Характерно, что довольно часто убийцы-подростки кончат жизнь само-

убийством. Молодёжное насилие не имеет границ. В США стрельба и массовые жертвы в образовательных учреждениях от рук «юных стрелков» стали обычным явлением. Но аналогичные случаи имеют место и в других странах. В сентябре 2006 года в колледже «Доусон» в Монреале (Канада) в результате стрельбы из карабина погиб один студент и получили ранения 19 учащихся. Буквально менее чем через полгода в школе города Монтеррей (Мексика) загремели выстрелы. Стрелял ученик младших классов. Жертвами стрельбы стала учительница и трое одноклассников. Стреляют юнцы и в учебных заведениях европейского континента. В марте 2009 года в колледже германского города Винниендена подросток открыл огонь по товарищам по учёбе из отцовского крупнокалиберного пистолета, в результате 15 учеников погибли, а 11 получили ранения. Самой кровавой в истории Великобритании явилась гибель от рук подозреваемого в педофилии 16 учащихся начальной школы в городе Данебойлн и такого же числа раненных. Во всех этих случаях убийцы покончили с собой. Не являются исключением из этого трагического перечня и наши учебные заведения. Случаи вооружённого нападения учащихся учебных заведений на своих сверстников и педагогов имели место в Москве, Перми, Улан-Уде, Шадринске и других городах и населённых пунктах.

Нельзя сводить реагирование на эти факт только ужесточением наказаний и административных режимов приобретения



и хранения огнестрельного оружия. Есть довольно мудрое изречение: «не ружья убивают людей, люди убивают людей». Из него вытекает – надо работать с людьми. При этом необходимо выявлять причины и факторы, порождающие массовые убийства сверстников, участие юнцов в несанкционированных протестных акциях, насильственных противоправных действиях, совершении правонарушений экстремистской направленности. На них необходимо реагировать путём минимизации их влияния или сведению к нулевому значению.

Молодёжная среда обладает многими особенностями. Она свободно себя чувствует в виртуальной среде «группы по интересам». А «интересы» могут быть самыми крайними. Достаточно сказать, что в сети «В контакте» сформировался своеобразный «колумбайн-бум». Его героями были объявлены «стрелки» школы «Колумбайн» Эрик Харри и Дилан Клибилд, перестрелявшие в 1999 году десятки своих одноклассников. В результате довольно простых манипуляций в виртуальном пространстве можно было прочитать на экране ПК похождения юных убийц, фрагменты их дневников, кадры снятых о них кинофильмов и другие материалы. Для многих пользователей эти хладнокровные убийцы являются кумирами, «борцами с системой» восставшие против издевательства над ними и травли «буллинга». Обсуждая случай в Керчи, пользователи часто употребляют выражения одобрения и даже восхищаются трагедией, призывают повторить подобный «колумбайн». В чём причина такой

агрессивности подрастающего поколения? Почему мы встретились с явлениями, с которыми раньше не сталкивались?

Может быть интернет, как думают некоторые, готовит обществу убийц? Да, мы живём по терминологии Ральфа Дорендорфа, в условиях «информационной деревни», когда все о всех знают и всем ни до кого нет дела. Культ денег и потребления поразил глобальную сеть. В ней есть так называемый Darknet, где заключаются сделки по продаже оружия и наркотиков, где инструктируют по изготовлению взрывчатых и отравляющих веществ, где процветает педофилия и порнография, формируются ОПГ и молодёжные банды. Воспитанию хладнокровных убийц способствует увлечённость молодёжи компьютерными играми, так называемыми «стрелялками», где процветает культ насилия. Свою лепту в молодёжное насилие вносит доступность оружия и широкое распространение культа силы, умения постоять за себя, агрессивность и насилие как образ жизни, эталон поведения и средство решения всех проблем. Но компьютеры, как и ружья не убивают людей, стреляют люди, находящиеся в переломном возрасте от детства к юности. Когда в обществе отсутствуют базисные основы (цели, перспективы, общепризнанные принципы и ценности), когда социальные нормы подвергнуты аномии и правовому нигилизму юные убийцы в глазах сверстников выглядят такими героями, сражающимися с обидчиками. Подростки часто не могут справиться с накапливающейся



агрессией, вызванной равнодушием взрослых и обидами от учителей, родителей и одноклассников. Авторитет старших сведён к нулевому значению усилиями средств массовой информации, делящих всех «совков» на «палачей и жертв» и взаимозаменяемости этих социальных групп. Отсюда глобальная увлечённость виртуальными контактами.

Подростковую агрессивность и склонность к насилию нельзя сводить только к недостаткам учебно-воспитательной работы с молодёжью, слабостью охраны образовательных учреждений и отсутствию огнестрельного оружия у преподавателей. Остановимся только на одном аспекте проблемы – дефиците знаний об этике ненасилия в нравственном формировании подрастающего поколения. Мы много говорим о войне в прошлом, о возможности её в настоящем. Но мы ничего не говорим молодым о философии добра, этике ненасилия. В этом году было 190-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. Прошла эта дата малозаметно в аспекте литературных заслуг гениального писателя и полного замалчивания Л.Н. Толстого как автора философско-религиозного течения в отечественной публицистике – «непротивления злу насилием». Суть этого учения состоит в том, что «в каждом человеке живёт, проявляется Бог. Это не слова, писал великий русский мыслитель, это несомненная истина. Так надо и жить по ней. А что значит жить по ней, по той истине по которой Бог живёт в каждом человеке? Значит то, что при встрече,

при общении с человеком помнить, что я имею дело с проявлением Бога» [6]. На Л. Н. Толстого за его «толстовство» обрушились как этактисты, так и революционеры, а православное духовенство предало его анафеме. Создалась активная оппозиция яснополянскому мудрецу. Все критики человека – зеркала русской революции доказывали необходимость насилия как государственного путём репрессий (карательных мер государственных органов), так и революционного (террор, экспроприация). При этом никто не помнил о цене «слезы ребёнка» описанной Ф.М. Достоевским в «Братьях Карамазовых». Авторы Программы Исполнительного Комитета «земли и воли» ещё в 1879 году в п. 2 раздела «Д» провозглашали: «Террористическая деятельность состоит в уничтожении наиболее вредных лиц правительства», при этом «по отношению к врагу цель оправдывает средства, всякое средство, ведущее к цели считается дозволенным». [5] В начале XX века по России прокатилась подлинная «волна революционного террора; убийства П.В. Карповичем министра просвещения Н.П. Боголепова, С.В. Балашовым министра внутренних дел Д.С. Сипягина, Е.С. Сазоновым министра внутренних дел В.К. Плеве, Е. Шаумяном генерал-губернатора Финляндии Н.И. Бобрíkова, И.П. Каляевым великого князя Сергея Александровича, М.А. Спиридоновой советника губернского правления, организатора карательной экспедиции в Тамбовской губернии Е.Н. Луженковского и другие». В ответ на взрыв эсерами дачи П.А. Столыпина 12 августа



1906 года, при которой погибло 27 человек и была искалечена дочь Председателя Совета Министров Империи принимается закон о введении для борьбы с терроризмом военно-полевых судов которые осуществили свой «кровавый путь» с запада на восток и с востока страны на запад. [2]

Всё это давало возможность Льву Николаевичу Толстому написать в 1907г. в статье «не убий никого» следующее. «Люди правительственные и революционные – одни придумывают и проповедуют самые утончённые, хитроумные научные и государственные законы, другие - ещё более хитроумные, сложные и дальновидные планы о том, как в будущем должно устроиться человечество, но и те, и другие, и третьи для достижения своих целей считают... допустимым необходимость и законность убийства». [4] Спустя половину столетия американский общественный деятель Мартин Лютер Кинг в 1959 году в статье «Паломничество к ненасилию» сформулирует основные аспекты философии ненасилия. Суть их сводится к следующему.

1. Ненасильственное сопротивление злу это не метод трусов, а удел мужественных;

2. Ненасилие не стремится победить и унижить противника, а напротив, его цель завоевать его дружбу и понимание;

3. Ненасилие направлено против сил и причин зла больше чем против конкретных людей творящих зло;

4. Ненасилие характеризуется принятием страданий без желания учинить

возмездие. Махатма Ганди говорил, что за свободу можно заплатить и «реками крови», но только «своей крови».

5. Ненасилие предполагает исключение не только физического насилия, но «внутреннего насилия», духовного, ненависти к носителю зла.

6. Ненасилие – это поиск добра не для себя, а для ближнего. Добрый самаритянин помог незнакомому по дороге в Иерихон потому что чувствовал себя ответственным за потребности всего человечества, без деления на эллинов и иудеев.

7. Придёт время, когда на стороне ненасильственного решения всех вопросов на основе справедливости будет всё человечество.

Никто и никогда – ни в школе, ни дома не доводит до подростков эти простые истины. В беседах с учащимися старших классов средней школы, студентов первых курсов образовательных учреждений высшего образования приходится с огорчением убеждаться, что понятие этики ненасилия, имена исповедников ненасилия как таковых: Уильяма Пенна, Имманула Канта, Маризэля Лестера, Махатмы Ганди, Мартина Лютера Кинга, Нхат Ханга, Сезара Шейвда для них неизвестны, являются пустым звуком. Необходимо доводить до глубокого сознания каждого молодого человека, что ненасилие предполагает в каждом человеке не средство достижения некой цели, а саму цель и что ненасилие никогда не порождает насилия. Ненасилие как и любое социальное явление имеет свою историю и молодым людям надо знать



и о «бостонском чаепитии», и о подпольной железной дороге, вывозившей рабов из южных штатов США в северные, и о борьбе гандистов за самоуправление Индии, ненасильственное освобождение народов Ганы от колониальной зависимости в 1958 году и многие другие примеры.

Необходимо убеждать молодёжь, что устранение многого от социальных проблем до частных вопросов путём устранения насилия более эффективно. Для этого необходимо чтобы стремление к решению любых проблемных ситуаций решалось на основе полного исключения насилия как образа жизни. Добро не должно быть с кулаками. Очень значителен в философии ненасилия религиозный аспект. В этом отношении представляет интерес эпистолярное наследие Л.Н. Толстого, его переписка с представителями различных религиозных течений. В письме муфтию Мухаммеду Абдуле в 1904 году он писал, что его вера христианина такая же как вера мусульманского священнослужителя и состоит из признания бога и его закона, любви к ближнему и делания другому того, что желал бы, чтобы делали тебе... Все истинно религиозные принципы вытекают из этого и они одни и те же как для иудеев, так и для браманистов, буддистов, христиан и магометан. [6] В математике есть понятие экстремум близкое к понятию социального экстремизма. Это наибольшее и наименьшее значение функции образующей понятия максимум и минимум. Если исходить из того, что социальный экстремизм – это ничто иное

как приверженность индивида к крайним, конечным взглядам, убеждениям, мерам, проявляющемся в соответствующем этому умонастроению действиям в самых разнообразных областях социальной активности и межличностного общения. Экстремизм ярко проявляется в молодёжной агрессивности, склонной решать всё с позиции силы. Это и травля учителей и средней школе, агрессия в отношении сверстников и просто первых встречных. Средством минимизации этого «бита века», «стреляющих ружей и компьютеров» может быть распространение идей этики ненасилия. Нам всем необходима длительная социальная терапия, обучение ненасилию, результатом которого будет минимизация агрессивности, культивирование насильственных методов общения; достижение того, чтобы наши дети не превратились в палачей и самоубийц, подобных подростку из Керчи и другим юным экстремистам.

#### Литература:

1. Антонов Ю.М. Актуальные проблемы насилия в российском обществе.// Уголовное право, 2000, №3
2. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть, т. II, М. Юрайт, 2011
3. Мельгунов С.П. «Красный террор в России, М.: 1990
4. Толстой Л.Н. Поли. Собр. Соч. М.: 1937-47
5. Хрестоматия по истории СССР 1861-1917. М.: 1990
6. Ясная поляна, вып. 11,1990



**ETHICS OF NON-VIOLENCE AS A MEANS OF COUNTERING  
YOUTH EXTREMISM AND VIOLENT CRIME****Kolodkin L.M.,****Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation  
Chief Researcher of Research Center, Academy of Management of the  
Ministry of Internal Affairs of Russia.**

This article is devoted to the description of the main aspects, ethics and philosophy of non-violence as a means of counteracting youth extremism and violent crime. The Author writes that the adolescent aggressiveness and inclination to violence cannot be reduced only to the shortcomings of educational work, the weakness of the protection of educational institutions. The author pauses on one aspect of the problem - the lack of knowledge about the ethics of non-violence in the moral formation of the younger generation.

**Keywords:** *ethics of non-violence, youth extremism, youth violence, adolescent aggression, violent crime*

**QEYRİ-ZORAKILIQ ETİKASI GƏNCLƏRİN EKSTREMİZMƏ  
VƏ ZORAKI CİNAYƏTKARLIĞA QARŞI BİR VASİTƏ KİMİ****Kolodkin L.M.,****hüquq elmləri doktoru, professor, Rusiya Federasiyasının Əməkdar elm  
xadimi, Rusiya DİN-in İdarəetmə Akademiyasının Elmi-tədqiqat Mərkəzinin  
Baş elmi əməkdaşı.**

Bu məqalə gənclərin ekstremizminə və zorakı cinayətkarlığa qarşı bir vasitə kimi qeyri-zorakılığın etikası və fəlsəfəsinin əsas aspektlərinin təsvir edilməsinə həsr edilmişdir. Müəllifin yazdığına görə yeniyetmə təcavüzkarlığını və zorakılığa meylin olmasını yalnız yeniyetmələrlə tədris-tərbiyə işinin çatışmamazlığı, tədris müəssisələrinin zəif mühafizə olunması ilə əsaslandırmaq olmaz. Məqalənin müəllifi problemin bir aspektində dayanır – yetişən nəslin mənəvi formalaşmasında qeyri-zorakılığın etikası barədə çatışmazlığın mövcud olmasına.

**Açar sözlər:** *qeyri-zorakılıq etikası, gənclərin ekstremizmi, gənclərin zorakılığı, yeniyetmə təcavüzkarlığı, zorakı cinayətlər.*

