

Нигяр АГАКИШИЕВА,

*старший научный сотрудник отдела «Гражданское право,
гражданский процесс, социально-экономические права»
Института права и прав человека НАНА*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

На сегодняшний день в стране ведется активная работа по социальной интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями (далее лиц с ОФЗ) в общество, где особую актуальность представляет вопрос выбора профессии и трудоустройства. Выбор профессии – это ответственный и важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается лицам с ограниченными физическими возможностями, профессиональные возможности которых в той или иной степени ограничены. Так как трудовая деятельность является основой социализации, то, следовательно, трудоустройство лиц данной категории представляет собой важную государственную задачу. В этой непростой ситуации на помощь призвана профориентационная работа в образовательном учреждении. Понятие «профессиональная ориентация» применимо для всех возрастных групп лиц с ОФЗ, но в данной статье мы рассмотрим старшеклассников с физическими ограничениями, профессиональное самоопределение и выбор профессии которых представляют собой особое значение для дальнейшей жизнедеятельности.

Обращаясь к теории данного вопроса для начала необходимо построить модель организации профориентационной работы в об-

разовательном учреждении. В педагогике под моделью понимают «аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимодействия между ними» [1]. Примером может служить модель выпускника образовательного учреждения, в котором отражены приоритетные качества личности, над формированием которых работает педагогический коллектив.

В основе подобной модели организации профессионального ориентирования обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями в условиях среднего общеобразовательного учреждения лежит **философия независимой жизни** или **жизни безграничных возможностей**. Концепция независимой жизни пришла на смену медико-ориентированному подходу, представляющему лицо с ОФВ как пациента лечебного учреждения, нуждающегося в постоянной заботе. В рамках данной концепции лицо с ОФВ рассматривается в свете его гражданских прав и ориентируется на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров. Согласно идеологии независимой жизни, лица с ОФВ являются частью общества и должны жить там же, где и здоровые люди. Они должны иметь право на свой дом и проживание со своей семьей, право получать образование в общей школе со здоровыми детьми, иметь оплачиваемую работу, быть социально вовлеченными во все сферы деятельности. Материальное обеспечение данной категории лиц должно быть таким, чтобы они чувствовали себя независимыми и были обеспечены всем, что может предложить им общество [2].

Следовательно, философия независимой жизни предполагает такую организацию профориентационной работы с детьми с ОФВ в школах, которая способствует их адекватному профессиональному самоопределению. Специфика профориентации лиц с ОФВ определяется тем, что у них затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути. Тем не менее и эта категория обучающихся, осваивающая адаптированную образовательную программу на уровне среднего общего образования (СОО) или среднего профессионального образования (СПО), может успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои

профессиональные возможности. Таким образом, первостепенное значение приобретает организация взаимодействия педагогических кадров (учителей, учителей-дефектологов, мастеров производственного обучения, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.), медработников и родителей [3].

Особенностью профориентационной программы для лиц с ОФВ является учет того, что их учеба наполнена не только традиционными сложностями познания, усвоения нового, которые испытывают все обучающиеся, но и наличием проблем, связанных с состоянием здоровья, дефицитом навыков общения, отношением к ним со стороны окружающих.

При организации профориентационной работы с лицами с ОФВ в учреждениях образования необходимо учитывать специфику физического ограничения, обучения и развития, возможности компенсаций нарушений в развитии, поскольку данный факт влияет на особенности процесса их профессионального самоопределения. Выявление личных интересов и склонностей в выборе профессиональной деятельности, характера и степени тяжести нарушения, доступных видов труда позволяют определить содержание, методы и формы профориентационной работы с разными категориями лиц данной группы [4].

На профессиональное самоопределение подростка с ОФЗ семья воздействует не меньше, чем специалисты-педагоги в образовательных учреждениях. Поэтому работа должна проводиться не только с детьми, но также с их родителями. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка. Так как правильное понимание родителями потенциала и особенностей данной категории ребенка, их поддержка является залогом успеха в выборе подростка той или иной профессии [5].

В каком формате могут быть реализованы программы по профориентации лиц с ОФЗ приведем ниже:

Чтобы реализовать задачу просвещения и информирования детей с ОФЗ, необходимо проводить специализированные игры, выставки, дни открытых дверей. Также есть множество других спосо-

бов ознакомления с профессиями в школе, которые считаются стандартными и проводятся из года в год. К примеру, ярмарки профессий, презентации, встречи со специалистами, различные экскурсии. Несмотря на кажущуюся банальность, именно такие мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержанием труда, заочно оценить свою пригодность к определенному виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

Диагностика потенциала. Для того, чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, необходимо проводить такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержание материала для диагностики, необходимо учитывать уровень развития и состояние здоровья детей, форму и степень их инвалидности или физических ограничений.

Развитие навыков и умений. Для этой цели прекрасно подходят психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации. Очень важным условием в программе профориентации является желание самого подростка участвовать в процессе выбора будущей профессии.

В целом формирование готовности к профессиональному самоопределению личности – это длительный процесс, пронизывающий все годы школьного обучения. Профессиональная ориентация учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах, направленная на формирование и развитие профессиональных интересов и склонностей; оказание помощи в осознании своих способностей и возможностей; сбор информации о доступных профессиях, возможностях обучения и трудоустройства; уровня и места профессионального образования.

Данный процесс должен осуществляться при активном участии самого обучающегося, его родителей и находиться под контролем соответствующих специалистов медицинского профиля, психологов и профконсультантов. Именно квалифицированные специалисты на основании результатов комплексного обследования особенностей подростка, с учетом уровня развития их способно-

стей, профессиональных склонностей и потребностей рынка труда могут помочь школьнику с ОФЗ сориентироваться в выборе оптимальных для него профессий. Это, в свою очередь, требует от школьного педагогического коллектива соответствующей правовой, методической и психологической подготовки к профориентационной работе со школьниками с ОФЗ.

Сегодня в Азербайджане применение инновационных технологий и Интернета способствуют вовлечению лиц с ОФВ в сферы образования и труда. Данные инновации направлены на повышение уровня и улучшение качества профессионального образования, расширение перечня доступных специальностей для лиц данной категории. В этой связи необходимое образование, навыки и знания, приобретенные в процессе обучения при помощи специалистов, а также профориентация являются важным фактором при трудоустройстве для лиц с ОФЗ. Таким образом, профессиональная ориентация выступает тем методом и средством, которое поможет трудоустройству и соответственно эффективной социальной интеграции лиц с ОФЗ в современное общество.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика. М., 2017
2. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 18 ноября 2016 г. / http://www.osu.ru/docs/fpkp/proph_orientaz_inva.pdf
3. <http://working.ru/proforientatsiya/notes/invalidov.html>
4. Технологии инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Учебное пособие. М., 2016
5. Климов Е. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2009